

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 4 «В» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Копина Л. Б.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 68 часов в расчёте на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Мы граждане единого Отечества - 13 ч.

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы объединяющие граждан России между собой. Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны.

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики.

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину.

Путешествия в Беларусь и Монголию.

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

По родным просторам — 21 ч.

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

Путешествие по реке времени – 25 ч.

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.

Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в

1920–1930-е годы.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Мы строим будущее России - 9 ч.

Особенности периода перестройки образования РФ 1991 г. и жизни страны в первом десятилетие XXI века. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени.

Социальная ответственность граждан — залог благополучия страны.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни страны.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 4 классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формы контроля - индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы контроля - письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, тесты.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Практическая работа	5
Самостоятельная работа	5
Проверочная работа	4
Проект	5
Тест	15
Контрольная работа	1

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Программа курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2014.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: Методическое пособие для учителя. 4 класс. М., Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2014 г.
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2014 г.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Электронные образовательные ресурсы

1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Новицкой М.Ю. (СД)

Перечень Интернет – ресурсов

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
4. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
5. 5Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. -

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро ка	Тема урока	Дата	Форма контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание
Мы — граждане единого Отечества (13 ч)					
1.	Вводный урок. Путешествие по учебнику			Вспомнить изученное в 3 классе, ознакомиться с оглавлением учебника	Часть 1 Учебник с.1-3
2	Общество — это мы!		фронтальный	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Сопоставлять понятия "гражданин" и "соотечественник", выявлять общее и различное.	Учебник с.4-7 Тетрадь с.3-5
3	Российский народ		фронтальный	Характеризовать государственную символику России, оформлять Календарь памятных дат.	Учебник с.8-11 Тетрадь с.6-9
4	Конституция России		фронтальный	Различать права и обязанности гражданина России. Употреблять специальную лексику Конституции. Приводить примеры свобод из Конституции.	Учебник с.12-15 Тетрадь с.10-11
5	Права ребенка		Фронтальный Тест по теме «Конституция РФ»	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России.	Учебник с.16-19 Тетрадь с.12-13
6	Государственное устройство России		Фронтальный Тест по теме «Права ребенка»	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее	Учебник с.20-23 Тетрадь с.14-15

				Конституцией. Объяснять, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России.	
7	Российский союз равных		Фронтальный Тест по теме «Государственное устройство России»	Характеризовать особенности субъектов РФ	Учебник с.24-29 Тетрадь с.16-1
8	Проект "Заочное путешествие по республикам РФ".		проект	Презентовать заочное путешествие в одну из республик РФ. Показывать ее положение на карте, называть столицу.	Тетрадь с.18-19
9	Государственная граница России		фронтальный	На карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море. Показывать на карте государственную границу России. - развивать зрительные представления о предметах внешнего мира и способах действий с ними;	Учебник с.30-33 Тетрадь с.20-21
10	Путешествие за границу России		фронтальный	По карте определять названия столиц. Рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.	Учебник с.34-37 Тетрадь с.22-23
11	Сокровища России и их хранители		Фронтальный Тест по теме «Путешествие за границу России»	--формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки;	Учебник с.38-43 Тетрадь с.24-25
12	Творческий союз		фронтальный	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов России и своего края.	Учебник с. 44-47 Тетрадь с.26-27
13	Проверочная работа по разделу "Мы - граждане единого Отечества".		письменная работа	Проверить и оценить свои знания по изученному разделу.	-----
По родным просторам (21 ч)					
14	Карта — наш экскурсовод.		Практическая работа	Сравнивать масштаб физической	Учебник с.50-53

				карты России и карты мира, объяснять разницу. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.	Тетрадь с.28-31
15	По равнинам и горам		Практическая работа	Находить на физической карте России равнины и горы. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. - формирование зрительных образов и представлений;	Учебник с.54-57 Тетрадь с.32-33
16	В поисках подземных кладовых		Фронтальный Проверочная работа по теме «По равнинам и горам»	Изучать полезные ископаемые разных регионов России, рассказывать о них. Извлекать информацию из разных источников. - формирование зрительных образов и представлений;	Учебник с.58-61 Тетрадь с.34-35
17	Наши реки		Практическая работа Тест по теме «Полезные ископаемые»	Составлять схему "Части реки". Учиться показывать реки на карте. Сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения протяженности.	Учебник с.62-65 Тетрадь с.36-37
18	Озёра — краса Земли		Практическая работа	Учиться показывать озера на карте. Сравнивать озера по глубине. - формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки;	Учебник с.66-69 Тетрадь с.38-39
19	Проект "Реки (озера) России".		фронтальный	Презентовать фоторассказ на заданную тему. - развивать зрительные представления о предметах	-----

				внешнего мира и способах действий с ними;	
20	По морским просторам		фронтальный	Различать озера и моря по существенному признаку. Учиться показывать моря на карте.	Учебник с.70-73 Тетрадь с.40-41
21	С севера на юг		Практическая работа.	Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг.	Учебник с.74-77 Тетрадь с.42-45
22	В ледяной пустыне		фронтальный	Находить на карте зону арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне. Узнавать природные зоны по фотографиям.	Учебник с.78-81 Тетрадь с.46-47
23	В холодной тундре		Фронтальный Тест по теме «В ледяной пустыне»	Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе.	Учебник с.82-85 Тетрадь с.48-49
24	Среди лесов		Практическая работа. Тест по теме «В холодной тундре»	В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса, готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения.	Учебник с.86-89 Тетрадь с.50-51
25	В широкой степи		Фронтальный Тест по теме «Среди лесов»	Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе.	Учебник с.90-93 Тетрадь с.52-53
26	В жаркой пустыне		Фронтальный Тест по теме «В широкой степи»	Находить на карте зоны пустынь и полупустынь, рассказывать о них по карте. Знакомиться по рисункам учебника с животным миром пустыни.	Учебник с.94-97 Тетрадь с.54-55

27	У тёплого моря		Фронтальный Тест по теме «В жаркой пустыне»	Находить по карте субтропики. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.	Учебник с.98-101 Тетрадь с.56-57
28	Мы — дети родной земли		Фронтальный Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах и поговорках.	Учебник с.102-105 Тетрадь с.58-59
29	В содружестве с природой		фронтальный	Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни. Показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России.	Учебник с.106-109 Тетрадь с.60-61
30	Как сберечь природу России		фронтальный	Знакомиться с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Учебник с.110-113 Тетрадь с.62-63
31	По страницам Красной книги Экскурсия в краеведческий музей		Экскурсия	Знакомиться с растениями и животными из Красной книги России. Выполнять задания в рабочей тетради. Делать выводы по теме урока.	Учебник с.114-117 Тетрадь с.64-67
32	По заповедникам и национальным паркам		Фронтальный Тест по теме «Как сберечь природу»	Знакомиться с заповедниками и национальными парками России. Читать и обсуждать рассказ "В	Учебник с.118-123 Тетрадь с.68-69

				пещере" из книги "Великан на поляне", формулировать соответствующие правила экологической этики.	
33	Проект "Чудесное путешествие по России»		проект	Презентовать проекты на заданную тему. Оценивать презентации других ребят.	Учебник с.124 Тетрадь с.70-72
34	Проверочная работа по разделу " По родным просторам."		письменная работа	Проверить и оценить свои знания по изученному разделу.	-----
Путешествие по Реке времени (25 ч)					
35	В путь по Реке времени		Фронтальный Практическая работа	Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия история.	Часть 2 Учебник с.4-7 Тетрадь с.3-5
36	Путешествуем с археологами		фронтальный	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике, отмечать их возраст по схеме.	Учебник с.8-11 Тетрадь с.6-7
37	По страницам летописи		Фронтальный Практическая работа	Показывать на исторической карте места обитания разных племен. Характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике.	Учебник с.12-15 Тетрадь с.8-9
38	Истоки Древней Руси		фронтальный	Показывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный	Учебник с.16-19 Тетрадь с.10-11

				центры Древнерусского государства. - развитие временных представлений.	
39	Мудрый выбор		фронтальный	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.	Учебник с.20-23 Тетрадь с.12-13
40	Наследница Киевской Руси		Фронтальный Проверочная работа	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей, объяснять важность преемственности в их государственных поступках.	Учебник с.24-27 Тетрадь с.14-15
41	Москва — преемница Владимира		фронтальный	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков.	Учебник с.28-31 Тетрадь с.16-17
42	Начало Московского царства.		Фронтальный	Характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	Учебник с.32-35 тетрадь с.18-19
43	Подвижники Руси и землепроходцы.		Фронтальный Тест по теме «Начало Московского царства»	Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках.	Учебник с.36-39 Тетрадь с.20-21
44	На пути к единству		Фронтальный Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.	Учебник с.40-43 Тетрадь с.22-23
45	Начало Российской империи		фронтальный	Высказывать мотивированное суждение о необходимости	Учебник с.44-47 Тетрадь с.24-25

				отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.	
46	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»		Фронтальный Тест по теме «Начало Российской империи»	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Обосновывать значимость деятельности Ломоносова, Суворова, Ушакова.	Учебник с.48-51 Тетрадь с.26-27
47	Отечественная война 1812 года		фронтальный	Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года за рубежом.	Учебник с.52-55 Тетрадь с.28-29
48	Великий путь		фронтальный	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке.	Учебник с.56-59 Тетрадь с.30-31
49	Золотой век театра и музыки		фронтальный	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в 19 веке. Приводить полные названия первых консерваторий.	Учебник с.60-63 Тетрадь с.32-33
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы		фронтальный	Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей.	Учебник с.64-67 Тетрадь с.34-35
51	В поисках справедливости		фронтальный	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей. Приводить примеры изменения названий городов и улиц.	Учебник с.68-71 Тетрадь с.36-39
52	Век бед и побед		Фронтальный	Характеризовать особенности	Учебник с.72-75

			Проверочная работа по пройденному материалу	развития страны.	Тетрадь с.42-43
53	«Вставай, страна огромная!»		фронтальный	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом.	Учебник с.76-81 Тетрадь с.44-45
54	Трудовой фронт России		фронтальный	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время войны. Раскрывать понятие "трудовой фронт".	Учебник с.82-85 Тетрадь с.46-47
55	«Нет в России семьи такой...»		фронтальный	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.	Учебник с.86-91 Тетрадь с.48-49
56	После Великой войны		фронтальный	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне.	Учебник с.92-95 Тетрадь с.50-51
57	Достижения 1950—1970-х годов		фронтальный	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-х годах XX века.	Учебник с.96-99 тетрадь с.52-53
58	Проект «Моя семья в истории России»		проект		-----
59	Проверочная работа по разделу "Путешествие по Реке времени".		письменная работа	Проверить и оценить свои знания по изученному разделу.	-----
Мы строим будущее России (9 ч)					
60	Современная Россия		фронтальный	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине	Учебник с.102-105 Тетрадь с.54-57

				80-90-х годов XX века и первое десятилетие XXI века. - формирование у детей потребности использования зрительных умений навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов;	
61	«Хороша честь, когда есть, что есть»		Фронтальный Тест по теме «Современная Россия»	Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.	Учебник с.106-109 Тетрадь с.58-59
62	Умная сила России		фронтальный	Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан.	Учебник с.110-113 Тетрадь с.60-61
63	Светлая душа России		фронтальный	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	Учебник с.114-117 Тетрадь с.62-63
64	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа		
65	Начни с себя!		фронтальный	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее России на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.	Учебник с.118-121 Тетрадь с.64-66
66	Обобщение пройденного за год. Проект «Я строю будущее России»		проект		

67- 68	Резерв				
-----------	--------	--	--	--	--